

Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 533

«Образовательный комплекс «Малая Охта»

Модель
«Интерактивная географическая карта»

Тимофеева Ольга Петровна,
учитель ПКК

Санкт-Петербург

2010 год

Аннотация
инновационного продукта ГОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая
Охта»

Разделы аннотации	Содержание
1. Название инновационного продукта	«Интерактивная географическая карта»
2. Сведения об авторах (указать ФИО полностью, должность, ОУ)	Тимофеева Ольга Петровна учитель ГОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
3. Актуальность и практическая значимость инновационного продукта	Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов с 6 по 10 класс. Устойчивый интерес, который проявляют в этом случае ученики, объясняется следующими причинами: • работа над презентацией в программе Power Point сама по себе привлекательна, • необходимость работы с компьютером, без которого нельзя создать презентацию, • возможность использовать широкое информационное поле, в том числе и Интернет, • публичность защиты, ведь работа будет оценена не только учителем, но и одноклассниками. Такая открытость результатов повышает ответственность за проделанную работу с одной стороны, и повышает самооценку ученика с другой стороны. Создание презентации предполагает использование дизайна, что связано с необходимостью проявления творчества. Для учеников, увлекающихся компьютерными технологиями, появляется хорошая возможность применить свои знания и умения на практике, используя их в другой области знаний. Презентация усиливает динамику урока, позволяет завоевать внимание учеников, а ведь внимание — множитель информации. Она позволяет учащемуся реализовать свое «я», создает для него ситуацию успеха. Формирует новый взгляд со стороны учителя на личность ребенка, способствуя его саморазвитию, самосовершенствованию, развитию творческих способностей, поскольку такая работа предполагает активное проникновение в процесс восприятия и усвоения знаний учащимися. Учитель имеет возможность, многократно

	прокручивая созданный иллюстрированный фрагмент урока, посмотреть на него со стороны, внести изменения, дополнить. Преимущество такого урока заключается в том, что демонстрация сохраняет устойчивую мотивацию у учащихся, готовит к образному восприятию знаний. Использование компьютерных презентаций в преподавании курса географии в средней школе делает урок наглядным и выразительным, помогает лучшему усвоению нового материала. Практика показывает широкий интерес школьников к таким урокам.
4. Новизна продукта	Применение «Интерактивной географической карты» значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс, создает эмоциональное отношение к учебной информации. Она призвана вызвать определенные чувства по отношению к учебному материалу, формировать интерес и эмоциональный настрой на восприятие, концентрировать внимание на наиболее значимых элементах учебного занятия. Существенной особенностью работы с «Интерактивной географической картой» является возможность конструирования чего-то нового, моментального представления своего результата на экране, легкость в исправлении ошибки, индивидуальность выполнения снимает боязнь выступления перед аудиторией. Все это дает дополнительные возможности для создания интереса у школьников к учебной деятельности.
5. Технологичность (возможность внедрения продукта в других образовательных учреждениях)	Для использования «Интерактивной географической карты» необходимо наличие в кабинете компьютера и мультимедийной установки.
6. Эффективность (подтверждается мониторинговыми исследованиями)	Развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета. Соединение географического образования с компьютерными технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики

	преподавания, раскрепостить творческие возможности учащихся Эффективность апробации используемых мною инновационных технологий обучения можно оценить с помощью следующих показателей-индикаторов: • интерес учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательским конференциям; • стабильные показатели обученности по предмету; выбор учащимися географии в качестве выпускного экзамена.
7. Востребованность (указать социальные группы, учреждения, заинтересованные в использовании инновационного продукта)	Данный продукт может быть использован учителями на уроках географии в любых образовательных учреждениях. «Интерактивная географическая карта» является развивающейся структурой. Она может пополняться и расширяться в течение времени.

«Интерактивная географическая карта»

Одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия в системе «информация-алгоритм-ПК», но и сформировать навыки работы с ИКТ, научить грамотно работать с разнообразными носителями информации. Компьютер является средством повышения эффективности процесса обучения в школе. Он дает возможность учащимся самостоятельно извлекать знания, способствует развитию интеллекта школьника, расширяет учебную информацию и набор применяемых учебных задач, позволяет изменить качество контроля над деятельностью учащегося. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала.

Применение информационных технологий значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс, создает эмоциональное отношение к учебной информации. Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета. Соединение географического образования с компьютерными технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности учащихся.

Можно выделить три основные формы работы с ИКТ на уроках географии.

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе.

Во-вторых, это применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по географии вне школьных занятий.

В-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т. д.).

Использование одного из направлений дает гораздо меньший результат обучения, чем применение всех направлений в комплексе. В настоящее время при подготовке к уроку, организации и проведении занятий и контроля приходится затрачивать много дефицитного времени на поиск и систематизацию материала, который позволяет сделать урок современным и интересным для всех учащихся. В последние годы система образования в нашей стране направлена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Применение информационных, компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

Компьютер является средством повышения эффективности процесса обучения в школе. Он дает возможность учащимся самостоятельно извлекать знания, способствует развитию интеллекта школьника, расширяет учебную информацию и набор применяемых учебных задач, позволяет изменить качество контроля над деятельностью учащегося.

Широкий спектр возможностей, которые представляют компьютерные технологии, по мнению учащихся, сможет увеличить объем нужной, «полезной» информации. Школьники предлагали использовать на уроках географии: схемы, таблицы, графики, обучающие программы, электронные энциклопедии, интерактивные карты (атласы), СД-диски (тематические и музыкальные), видеофрагменты, игровые программы, тестовый контроль, материалы для рефератов и проектов.

Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов с 6 по 10 класс. Устойчивый интерес, который проявляют в этом случае ученики, объясняется следующими причинами:

- работа над презентацией в программе Power Point сама по себе привлекательна,
- необходимость работы с компьютером, без которого нельзя создать презентацию,
- возможность использовать широкое информационное поле, в том числе и Интернет,
- публичность защиты, ведь работа будет оценена не только учителем, но и одноклассниками.

Такая открытость результатов повышает ответственность за проделанную работу с одной стороны, и повышает самооценку ученика с другой стороны. Создание презентации предполагает использование дизайна, что связано с необходимостью проявления творчества. Для учеников, увлекающихся компьютерными технологиями, появляется хорошая возможность применить свои знания и умения на практике, используя их в другой области знаний.

Презентация усиливает динамику урока, позволяет завоевать внимание учеников, а ведь внимание — множитель информации. Она позволяет учащемуся реализовать свое «я», создает для него ситуацию успеха. Формирует новый взгляд со стороны учителя на личность ребенка, способствуя его саморазвитию, самосовершенствованию, развитию творческих способностей, поскольку такая работа предполагает активное проникновение в процесс восприятия и усвоения знаний учащимися. Учитель имеет возможность, многократно прокручивая созданный иллюстрированный фрагмент урока, посмотреть на него со стороны, внести изменения, дополнить. Преимущество такого урока заключается в том, что демонстрация сохраняет устойчивую мотивацию у учащихся, готовит к образному восприятию знаний.

Использование компьютерных презентаций в преподавании курса географии в средней школе делает урок наглядным и выразительным, помогает лучшему усвоению нового материала. Практика показывает широкий интерес школьников к таким урокам.

Создание презентаций — это творческий процесс с элементами проектной деятельности. Школьники с удовольствием создают такие проекты и с ещё большим удовольствием и вниманием смотрят работы своих одноклассников, анализируют их и оценивают. В этом случае у учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации в различных источниках, формируются познавательные-информационная и коммуникативная компетенции.

Работая в Интернете с сайтами, ученики получают более полную и свежую информацию о туристических регионах и центрах мира, статистические материалы по различным темам, имеют возможность отслеживать динамику экономических и социальных процессов.

Применение информационных технологий значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс, создает эмоциональное отношение к учебной информации. Они могут вызвать определенные чувства по отношению к учебному материалу, формировать интерес и эмоциональный настрой на восприятие, концентрировать внимание на наиболее значимых элементах учебного занятия. Однако, при случайной работе на компьютере интерес к традиционным формам работы на уроке снижается..

Существенной особенностью работы с « являются большие возможности конструирования чего-то нового, моментального представления своего результата на экране, легкость в исправлении ошибки, индивидуальность выполнения снимает боязнь выступления перед аудиторией. Все это дает дополнительные возможности для создания интереса у школьников к учебной деятельности.

Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Соединение географического образования с компьютерными технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности учащихся

Эффективность апробации используемых мною инновационных технологий обучения можно оценить с помощью следующих показателей-индикаторов:

- интерес учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательским конференциям;
- стабильные показатели обученности по предмету;

выбор учащимися географии в качестве выпускного экзамена.

Внедрение компьютерных технологий индивидуализирует обучение, позволяет развивать активно-деятельностные формы работы. Компьютер помогает более быстро и качественно усваивать учебный материал, усиливает практическую направленность обучения, открывает широкие возможности самостоятельно приобретать необходимые знания.

На мой взгляд, география как учебный предмет обладает большим потенциалом для формирования **информационных компетенций** учащихся, что в современном мире особенно важно.

Информационные компетенции включают в себя навыки деятельности по отношению к информации в учебном предмете. В рамках тематического планирования по географии практически на каждом уроке изучается новая тема. В таком режиме изучения учебного

материала особенно остро стоит проблема прослеживания учащимися последовательности изучения тем уроков в разделе, логики изучения темы, выделение главного в теме.

Не менее важными **информационными компетенциями** можно считать поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача. Формирование этих компетенций на уроках географии происходит при выполнении творческих работ с разными источниками географической информации. В старших классах учащиеся в принципе уже имеют представление о современных средствах информации и информационных технологиях, которое они получают на уроках информатики. Учителя-предметники могут использовать и продолжать формировать эти информационные компетенции на материале своих предметов.

На уроках в 10 классе при изучении раздела "Регионы мира" я даю учащимся задание: подготовить сообщение о стране в форме презентации PowerPoint. Презентация должна отражать экономико-географические особенности страны, визуальные ассоциации, интересные факты. Перед изучением темы учащимся предлагается список стран, из которого каждый выбирает одну (работа индивидуальная или в парах). Презентация работ проходит на уроке-конференции. Подобный вид деятельности формирует умение работать с ресурсами Интернет, отбирать материал, оформлять в виде презентации PowerPoint, формирует опыт публичных выступлений. Уровень презентаций изготовленных учащимися разный, лучшие презентации могут быть оценены не только учителем географии, но и учителем информатики.

Таким образом, деятельностный характер обучения, организация самостоятельных работ с различными источниками географической информации, использование ИКТ на уроках обеспечивает качественное усвоение учащимися стандарта образования по географии, позволяет формировать учебно-познавательные и информационные компетенции на материале содержания учебного предмета географии, незаменимым являются информационные технологии и во внеурочной деятельности по предмету. Слайды с фотографиями, информационным материалом, видеоролики, анимации способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, формированию географической картины мира. Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу.

Культурологический подход к образованию включает в себя формирование информационной культуры новых поколений. Информационная культура – это не только владение ПК, но прежде всего это нравственное отношение к информации, умение ее добывать, пользоваться ею, сохранять и предъявлять посредством специального устройства – ЭВМ. С помощью компьютерного инструментария развивается, обогащается, углубляется человеческое познание. Информационная культура касается всех предметов (в том числе и географии), ее умения являются общеобразовательными.

