

Использование проектного метода при подготовке к олимпиаде по экономике на примере 5-7 классов.

Абакумова Елена Андреевна, учитель математики
и экономики, педагог ОДОД

Проектный метод: преимущества

- развивает умение самостоятельно учиться, производить поиск и отбор нужной информации
- развивает умение работать в группе, распределять задачи
- моделирует жизненные, реальные ситуации
- на уроке ученик получает субъектность, он является ведущим организатором собственного образования, а не учитель

Ремарка: важно понимать, что в 5-6 классе мы работаем как с детьми, так и с родителями. Чем более нестандартное, творческое задание получил ребенок, чем длиннее срок проекта, тем выше шанс, что родитель будет также контролировать выполнение. Поэтому задания должны быть настолько посильными для выполнения без помощи взрослых, насколько это возможно.

Особенности проектного метода в 5-7 классах

- короткие интервалы работы (максимальный срок работы над проектом - три недели);
- понятные инструкции, готовые образцы конечного результата;
- еженедельные (по возможности чаще) промежуточные итоги;
- дети еще не знают многих математических понятий, необходимо сверяться с программой;
- междисциплинарность: экономика + математика, экономика + география, экономика + информатика и т.д.

если отдельного предмета “экономика” нет, можно также использовать темы проектов, совмещая дисциплины: география + информатика, география + математика и т.д.

Типы проектных работ

- творческий индивидуальный проект
- групповой проект-презентация
- групповой проект-исследование

Творческий индивидуальный проект

5-6 класс

не требует глубоких знаний или проведения исследования
помогает найти личный интерес внутри темы

“Пирамида Маслоу”.

Ученики на уроке вместе с учителем обсуждают, как устроена одна из концепций потребностей человека - пирамида Маслоу (Раздел “Введение в экономику”, тема “Ограниченность выбора”). Задание ученикам - принести собственную модель пирамиды Маслоу с их личными потребностями. На уроке проекты вывешиваются на доску и ученики отгадывают, кому принадлежит та или иная модель.

Развиваются навыки: аргументации собственной точки зрения, творческого осмысления абстрактных понятий.

Личная заметка: стараемся проводить этот урок в начале учебного года в 5 классе, таким образом, ученики могут дополнительно познакомиться друг с другом.

Творческий индивидуальный проект

6-7 класс

требует более глубоких знаний или проведение исследования
помогает осознать сложность, неоднозначность объектов исследования

Эссе или “письменные дебаты”.

Ученики на уроке вместе с учителем обсуждают спорные вопросы экономики (какая экономическая система лучше, можно ли избежать неравенства, как измерить благосостояние нации) и знакомятся с научными точками зрения на этот вопрос. Дома им предлагается написать эссе или “письменные дебаты” на один из выбранных вопросов по схеме: позиция, аргумент 1, аргумент 2, аргумент против, контраргумент, вывод.

Развиваются навыки: аргументации собственной точки зрения, глубокого осмысления абстрактных понятий, осознание сложности и объемности мировых проблем.

Личная заметка: стараемся проводить этот урок в паре с устными дебатами, где учим этикету грамотной аргументации.

Групповой проект-презентация

5-6 класс

требует умение работать с презентациями, умение искать информацию в сети Интернет
помогает найти личный интерес в теме
экономика + география

“Как живут в ...” (раздел “Введение в экономику”, тема “Типы общества”)

Ученикам предлагается в парах выбрать населенный пункт в России: город-миллионник, небольшой город, поселок или город среднего размера. Нужно найти информацию и сделать короткий (5-7 минут) доклад о том, как живут люди в этом месте:

- социология: в каких домах (или квартирах) живут, что едят, в каких школах учатся, сколько времени и на чем добираются в школу. Фотографии приветствуются. В целом в этом блоке нужно дать слушающим представление о том, как вообще устроена жизнь (можно для сравнения взять жизнь обычного пятиклассника).
- экономическая информация: сколько зарабатывает средний житель, сколько стоит снять жилье, оплатить коммунальные расходы, сколько стоит еда, где её покупают (или выращивают).
- анализ: скорее в каком типе общества живут люди?

По итогам докладов учащиеся пишут тест на остаточные знания.

Групповой проект-презентация

5-6 класс

требуется умение работать с презентациями, умение искать информацию в сети Интернет
помогает найти личный интерес в теме
экономика + география

“Экономика страны” (раздел “введение в экономику”, тема “экономические системы”)

Ученикам предлагается в парах выбрать страну (учитель выбирает интересные с точки зрения экономики страны, ученики выбирают на уроке) и сделать короткий доклад.

- какая экономическая система в этой стране?
- какие отрасли экономики развиты?
- оценка показателей благосостояния страны (ВВП, ВВП на душу населения, другие индексы)

По итогам докладов учащиеся пишут тест на остаточные знания.

Личная заметка: мы стараемся выбрать один из двух проектов (либо “страны”, либо “города”, два проекта-презентации подряд учащимся даются с трудом).

Групповой проект-презентация

6-7 класс

требуется умение работать с презентациями, умение искать информацию в сети Интернет
помогает осознать сложность, неоднозначность объектов исследования

Ученикам предлагается сделать проекты с исследованиями по темам:

- налоговые системы

прямое, прогрессивное, регрессивное налогообложение, налогообложение в РФ, налогообложение в зарубежных странах, история налогов в РФ. На уроке обсуждаются плюсы и минусы различных налоговых систем с точки зрения различных экономических агентов.

- организационно-правовые формы организации деятельности

ИП, ООО, ПАО, НАО, товарищество, НКО и их виды. На уроке обсуждаются плюсы и минусы различных форм организации с точки зрения различных экономических агентов.

Личная заметка: такой урок считается удачным, если по итогам урока ученики затрудняются назвать “лучшую” модель и запрашивают уточнения.

Групповой проект-исследование

5-6 класс

требует коммуникативных навыков, работы с таблицами и развитых навыков счета
математика + экономика

- “Моделирование кривой спроса”

Учащимся предлагается в группах опросить 100 человек. Опрос состоит из одного вопроса: “по какой максимальной цене вы готовы приобрести товар X?”. Предлагается выбрать широко известный товар.

На уроке обсуждается, как работать с данными (понятие “погрешность”, “нерелевантный ответ”). По итогам ученики строят модель кривой спроса на данный товар.

Проект делится на самостоятельную часть (опросы, обработка данных) и урочную, где учитель проговаривает правила оформления проекта, основы работы с данными. По итогам учащиеся презентуют и защищают свои проекты.

Групповой проект-исследование

5-6 класс

требует коммуникативных навыков, работы с таблицами и развитых навыков счета

математика + экономика

- “Финансовое планирование”

Учащимся предлагается поставить цель на 10 лет (покупка квартиры, автомобиля, оплата обучения и т.д.). Далее ученики парно или индивидуально планируют достижение этой цели:

- сколько карманных денег они будут получать, сколько из них готовы откладывать
- сколько денег они могут получить, работая летом, получая дотации или стипендии и т.д.
- как устроены краткосрочные вклады с возможностью пополнения и долгосрочные, какая стратегия финансового поведения будет подходить ученику
- можно ли достичь выбранной цели и если нет, то почему.

Групповой проект-исследование

6-7 класс

требует коммуникативных навыков, работы с таблицами


математика + экономика

- “Модель фирмы”

Предлагается выбрать фирму и расписать бизнес-план на год. Важно, чтобы план был достаточно подробным и отражал возможные затраты и возможную выручку фирмы.

- “Семейный бюджет”

Предлагается написать проект семейного бюджета на месяц или на год. В качестве усложнения задания вводится исследование банковских продуктов и аргументация выбора финансовой стратегии.



Спасибо за
внимание!

Елена Андреевна Абакумова
lena.abakumova@gmail.com

